

BÁO CÁO

Công tác giáo dục đạo đức trường Tiểu học Bình Khê I

Căn cứ vào sự chỉ đạo của Phòng GD & ĐT thị xã Đông Triều về vấn đề Công tác giáo dục đạo đức trong các nhà trường phổ thông. Ban giám hiệu trường Tiểu học Bình Khê I báo cáo về công tác giáo dục đạo đức học sinh trong nhà trường như sau:

1. Về chương trình giáo dục đạo đức, học đường đối với học sinh:

a) Công tác quản lý, chỉ đạo việc giảng dạy môn học:

Xuất phát từ thực tế của trường Tiểu học Bình Khê I, nhà trường nhận thấy vị trí của môn học giáo dục đạo đức học sinh trong tổng thể chương trình giảng dạy ở các nhà trường phổ thông là vô cùng quan trọng. Đối với bậc tiểu học môn học đạo đức đóng vai trò quan trọng trong giáo dục đạo đức nhân cách học sinh.

Trong những năm qua trường Tiểu học Bình Khê I đã thực hiện có hiệu quả các hoạt động giáo dục bao gồm trong giờ lên lớp giáo dục lồng ghép vào các môn học như: Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội... và hoạt động ngoài giờ lên lớp nhằm giúp HS phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, xây dựng tư cách và trách nhiệm của mỗi học sinh.

- Về công tác quản lý giáo dục đạo đức được BGH nhà trường xây dựng trên cơ sở phân tích thực trạng giáo dục đạo đức trong năm học của trường, địa phương; xác định điều kiện giáo dục như cơ sở vật chất, tài chính, quỹ thời gian, sự phối hợp với lực lượng giáo dục trong trường và ngoài nhà trường. Hầu hết CBQL và giáo viên nhà trường đều nhận thức được tầm quan trọng của công tác giáo dục đạo đức cho học sinh khi cho ở mức độ rất quan trọng với các nội dung: Giáo dục đạo đức để phát triển giáo dục toàn diện cho học sinh và giáo dục đạo đức nhằm phát triển và hoàn thiện nhân cách cho học sinh.

- Về chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức, BGH đã chỉ đạo cho các bộ phận trong nhà trường thực hiện những nhiệm vụ cụ thể để bảo đảm việc giáo dục đạo đức diễn ra đúng hướng, đúng kế hoạch, tập hợp và phối hợp các lực lượng giáo dục sao cho đạt hiệu quả cao nhất, đặc biệt là chỉ đạo, bố trí giáo viên giảng dạy được đào tạo đúng chuyên môn.



b) Chương trình giảng dạy môn học “giáo dục đạo đức” cho học sinh:

- Chương trình giảng dạy môn đạo đức trong trường tiểu học được phân phối thống nhất đối với cả 5 khối lớp là 1 tiết / tuần, 35 tiết / năm học.

- Nội dung chương trình, nhìn chung đã bám sát yêu cầu giáo dục đạo đức cho học sinh, có gắn với thực tế và tương đối phù hợp với tâm lý, lứa tuổi học sinh tiểu học. Các bài học được xây dựng theo hướng đồng tâm, gắn lý thuyết với thực hành, coi trọng giáo dục nhận thức và hành vi của học sinh qua bài tập tình huống, bài tập nêu vấn đề và giải quyết vấn đề.

c) Phương pháp giảng dạy giáo dục đạo đức cho học sinh:

- Nhà trường đã cho áp dụng những phương pháp dạy học mới ở trên lớp. Cách dạy học mới phần nào đã tạo cho các em sự say mê, hứng thú khi được tự khám phá kiến thức, được chủ động trong phân tích, nhận xét, đánh giá vấn đề, được phát huy năng lực tự học, tự rèn luyện. Các em có điều kiện để phát huy tính chủ động, sáng tạo, kỹ năng thực hành. Cách làm việc theo nhóm giúp mỗi học sinh có cơ hội bộc lộ suy nghĩ, thái độ, hiểu biết của mình, được tập thể uốn nắn, điều chỉnh. Từ đó phát triển tình bạn, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần tập thể, tương trợ, ý thức cộng đồng được nâng cao.

- Nhà trường đã tổ chức các hoạt động GDNGLL, theo đúng quy định của ngành.

- Nhà trường cũng đã trang bị những thiết bị cần thiết để phục vụ công tác giảng dạy giáo dục đạo đức cho học sinh như tranh ảnh và đồ dùng dạy học tự làm ...

2. Đánh giá về thực trạng đạo đức của học sinh của nhà trường:

- Nhìn chung, công tác giáo dục đạo đức của trường trong năm 2019-2020, đã đạt được những thành quả nhất định như: Việc xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức phù hợp với đặc điểm tình hình của nhà trường; các phương pháp giáo dục đạo đức đã giúp cho học sinh thấy được tác dụng hiệu quả của các phương pháp trong việc rèn luyện bản thân; vai trò các lực lượng giáo dục có sự phối hợp nhịp nhàng, thống nhất và đồng bộ; GVCN đã xây dựng được kế hoạch cụ thể hàng tuần phù hợp với đặc thù riêng của lớp.

3. Về mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và các cơ quan, đoàn thể trong việc giáo dục đạo đức học đường:

- Mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và các cơ quan, đoàn thể trong việc giáo dục đạo đức học đường là vô cùng cần thiết. Nhà trường đã phối hợp với phụ huynh bằng cách gặp gỡ, trao đổi trực tiếp, định kì qua các buổi hội nghị PHHS đầu, giữa và cuối năm học; qua các buổi họp thường trực Ban đại diện

CMHS, qua những lần chủ động gặp gỡ. Nhà trường cũng đã liên hệ với phụ huynh qua sổ liên lạc, qua điện thoại...

- Mỗi quan hệ giữa nhà trường, gia đình và các cơ quan, đoàn thể trong việc giáo dục đạo đức học đường đôi lúc gặp không ít khó khăn:

- Từ phía phụ huynh:

+ Vẫn còn không ít phụ huynh phải lo vấn đề mưu sinh nên chưa thật sự quan tâm sâu sát đến việc giáo dục đạo đức và quản lí giờ giấc học hành, sinh hoạt của con em. Thậm chí, có phụ huynh còn mang tư tưởng giao phó việc dạy dỗ con em cho giáo viên, cho nhà trường, chưa nhiệt tình hợp tác cùng nhà trường.

+ Một số phụ huynh chưa nêu gương tốt cho con em trong giao tiếp, hành xử, trong quan niệm, nếp sống.

+ Giữa nhà trường và gia đình đôi khi chưa thống nhất trong mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục học sinh.

- Từ phía địa phương:

+ Có thôn hâu như không liên hệ với nhà trường để nắm thông tin về tình trạng HS học tập, nghỉ học của thôn để có biện pháp phối hợp giải quyết.

4. Những đề xuất, kiến nghị với Đảng và Nhà nước, với Bộ Giáo dục và Đào tạo, với chính quyền địa phương

a) Đối với Bộ Giáo dục - Đào tạo:

- Nội dung chương trình môn giáo dục đạo đức - công dân cần xác định theo hướng tập trung vào những chuẩn mực đạo đức đã xác định, phù hợp với tâm lý, lứa tuổi học sinh, tránh ôm đồm quá nhiều nội dung.

- Tăng cường hơn nữa những trang thiết bị, giáo cụ trực quan... phục vụ môn học đạo đức với học sinh phổ thông.

b) Đối với nhà trường:

- Cần xác định : trách nhiệm giáo dục đạo đức cho học sinh là trách nhiệm của toàn thể HĐSP bao gồm đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường chứ không phải là trách nhiệm của một cá nhân, bộ phận nào.

- Phải luôn quan tâm đến việc xây dựng môi trường sư phạm từ cơ sở vật chất đến tinh thần, không khí học tập, sinh hoạt, làm việc, đảm bảo tính giáo dục ngày càng cao. Xây dựng nền nếp kỉ luật, học tập quy củ.

- Tổ chức có hiệu quả các hình thức giáo dục ngoài giờ học tại lớp như : sinh hoạt đầu tuần, sinh hoạt tập thể, hoạt động ngoại khóa công tác Đoàn Đội,



công tác xã hội. Tổ chức báo cáo các chuyên đề về giáo dục pháp luật, giáo dục giới tính...

- Tuyên truyền chủ trương, quy định của ngành giáo dục nội dung giáo dục của nhà trường đến PHHS. Thiết lập mối quan hệ chặt chẽ, phối hợp thường xuyên với phụ huynh, địa phương và các tổ chức xã hội để tạo được sự đồng thuận, chung sức trong quá trình giáo dục học sinh.

c) Đối với hội cha mẹ học sinh: Cần quan và kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các ban ngành đại phương trong việc quản lý con em của mình ở nhà cũng như ở trường.

d) Đối với địa phương

- Cần quan tâm thường xuyên đến tình hình an ninh trật tự, an toàn, mỹ quan khu vực quanh trường học đặc biệt là xử lý cương quyết các hàng quán kinh doanh có thể có tác động không tốt đến học sinh.

- Chủ động phối hợp cùng nhà trường giáo dục học sinh nhất là những học sinh cá biệt ; giúp trường giải quyết những khó khăn ngoài thẩm quyền của trường.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (báo cáo);
- Đăng trên Website trường TH Bình Khê I
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Lê Thị Thu Hương